

《全校參與訓育及輔導工作》

一. 全校參與訓育及輔導工作模式的基石

1.1 自一九九零年教育統籌委員會第四號報告書建議引入「全校參與」(Whole School Approach)的概念以來，各中小學在發展全校參與訓育及輔導工作模式上已累積了很多寶貴的經驗。綜合這些經驗，我們認為要有效推行全校參與訓育及輔導，全校的教職員須要建立團隊的共同信念、目標和專業態度，並在學校、級、班及學生個人層面上，訂定相關的訓輔工作重點，共同培育學生成長。

我們相信每一個學生都是值得教導和可教導的

信念

1.2 學校全體教職員以學生為本的精神，參與推展訓輔工作，彼此認同訓輔工作的使命，並本著以下對學生的信念，培育學生全面發展。

目標

1.3 學校秉承其辦學理念及學校特色發展訓輔工作，朝向下列目標，培育學生成長：

- 幫助學生建立自尊自律的精神和積極樂觀的態度
- 協助學生培養尊重他人和勇於承擔的態度
- 提升學生面對成長的應變和自主能力

態度

1.4 全校教職員具備下列的專業態度，共同推動全校參與訓育及輔導工作：

1.4.1 關愛學生

從學生的角度及成長的需要瞭解每一個學生，並真誠地與學生溝通及表達 對他們的感受和期望，營造和諧的師生關係

1.4.2 鼓勵讚賞

欣賞學生所付出的努力，並適時以真誠及富教育意義的鼓勵和讚賞激勵學生，協助學生發展潛能和建立自信

1.4.3 重視反思

鼓勵學生獨立思考和反思，協助他們建立正確的價值觀

1.4.4 情理兼備

客觀處事，並兼顧學生的感受，讓學生心悅誠服地接受和承擔自己行為的後果，讓他們明辨是非、改過遷善

1.4.5 尊重差異

尊重每一個學生的獨特性，並因應個別學生不同的需要和能力，協助他們成長

訓輔工作發展重點

1.5 在全校、級、班及學生個人層面上，學校訂定全校參與的訓輔工作重點，使每位教職員都清晰地了解自己在不同層面上的角色，各司其職，積極參與及互相協調。

全校參與訓輔工作在學校、級、班及學生個人層面上的工作重點：

1.5.1 學校層面

- i. 按學校願景制訂全校參與訓輔政策及計劃，取得全體教職員的共識，建構關愛文化，實踐培育學生的共同信念
- ii. 建立有效團隊，界定不同教職員在訓輔工作上的角色及職能，推動全校參與的訓輔模式
- iii. 成立訓輔架構組織，包括教師支援網絡及危機小組等，協調校內各科組共同推展訓輔工作
- iv. 設立訓輔工作檢討機制，調適校內訓輔系統
- v. 因應學校的傳統/文化和學生的需要，設計及推行適切的訓輔活動，培養學生正確的價值觀，建立互相尊重，樸實純良的校風
- vi. 訂立有效的校內及校外個案轉介機制
- vii. 制訂合情合理的校規，輔以建設性的獎懲制度
- viii. 發展個人成長教育，在各科組編排課程時，加入個人成長教育/生活教育的應用元素
- ix. 成立學生會等組織，鼓勵學生積極參與校內活動及事務，向學校表達意見，並培養學生投入校園生活的歸屬感，共同建構關愛校園
- x. 建立學習型組織，推行有關訓輔工作的教師發展活動及促進教師互相交流和支援
- xi. 引進社區資源，強化學校的訓輔功能

1.5.2 級層面

- i. 按學生成長階段引入具級別特色的訓輔重點
- ii. 設級訓輔支援制度，推動級教職員在共同的理念下互相支援及分享訓輔工作經驗
- iii. 級訓輔教師定期舉行會議，了解每級學生的需要，並一起策劃適切的訓輔活動及訂定獎懲準

- iv. 為級訓輔教師舉行有關培訓及小組交流，以便他們支援級內其他教師和協助處理學生的問題
- v. 在級的專題研習或課程設計方面與各科組合作，融入個人成長教育/生活教育的應用元素
- vi. 舉行跨級別的訓輔活動，例如友輩支援計劃等，讓不同級別的學生互助互愛，和諧共處
- vii. 舉行級層面的家校合作活動(例如：小一/中一家長會)，讓家長了解子女在不同成長階段的需要

1.5.3 班層面

- i. 推行個人成長教育/生活教育，協助學生掌握各種生活技能和培育他們正確的價值觀
- ii. 在課堂教學過程中加強個人成長教育/生活教育的應用和實踐元素
- iii. 師生共同訂定班規，協助學生訂立及實踐短期/長期的班本目標，樹立正面友愛的班風
- iv. 設立班制學生組織，讓學生體驗和實踐自主及承擔責任
- v. 發展友輩支援，鼓勵班內同學互相接納和彼此幫助，以建立和諧的人際關係及提升學生的歸屬感
- vi. 情理兼備，協助學生反思不良行為對同學的影響及衍生的後果，並給予學生改過自新的機會
- vii. 鼓勵學生善用班內資源，運用群體的解難策略，提升他們的歸屬感和自決能力

1.5.4 學生個人層面

- i. 了解班中每一個學生的生活狀況、學習情形及行為表現，並適時地表達關懷
- ii. 協助學生在每一個學年訂立自我成長的目標和實踐的方法，並定時檢討進展
- iii. 及早識別及轉介有需要的學生接受適切的校內/校外專業服務(如小學學生輔導服務、中學社工提供的輔導服務)
- iv. 推行個別及小組輔導，協助學生處理個人、社交和學習等問題
- v. 接納和欣賞每位同學的進步，並給予適切的鼓勵和讚賞
- vi. 舉行個案會議，讓校內訓輔人員、社工、班主任和家長共同檢視個案的進展及成效
- vii. 善用社區資源，向有需要的學生和家長提供資料及協助他們尋求適切的服務
- viii. 鼓勵學生積極面對成長的挑戰，並主動尋求老師及家長的協助
- ix. 與家長保持緊密的連繫，讓家長了解子女在校內的情況

二. 全校參與訓育及輔導工作模式的發展里程

2.1 訓育及輔導工作是學校教育中重要的一環。早於一九九零年，前教育署已鼓勵各中小學推行全校參與訓育及輔導工作模式，協助學生成長，積極面對學習及生活上的種種挑戰。

2.2 是年教育統籌委員會第四號報告書建議學校推行「學校本位輔導方式」，以提升學生輔導服務的質素。「學校本位輔導方式」強調在校長的領導下，由校內的全體教師積極參與協助學生解決他們在成長階段出現的問題，並在校內創造一個積極正面的環境，透過舉辦發展性及建設性的活動，促進學生個人發展和成長。

2.3 一九九九年，教育統籌局(前教育署)為全港中小學編印了《學生訓育工作指引》，鼓勵學校以全校參與模式推行「具教育意義的訓育工作」。《學生訓育工作指引》強調每個學生都是可教導的，訓育工作應向學生提供學習及實踐慎思明辨的機會，以提升學生解決問題及明智抉擇的能力。

2.4 二零零一年的《中學學生輔導工作》及二零零二／零三學年有關小學全方位學生輔導服務的文件，詳盡地說明了學校各持分者，包括校長、教師、小學學生輔導人員及中學學校社工等在推行全校參與學生輔導模式時的角色和職責。此外，文件亦提及學生輔導服務與學校其他系統(例如管理與組織及學與教等範疇)的配合和協作，為學生提供全面的輔導服務。

2.5 在廿一世紀裏，香港的兒童及青少年除了要接受知識瞬息萬變、科技日新月異的新挑戰外，更要面對傳統文化和價值觀的延續、家庭結構的變化、人際關係的轉向和生活節奏的加劇等種種現象。為了因應社會的轉變和學生的發展需要，學校都十分重視訓育及輔導工作的配合，以促進學生的成長。近年香港已有不少的學校將訓育及輔導工作揉合到校內的「管理與組織」、「學與教」及「校風與學生支援」等三個範疇，創建關愛和諧的校園文化，培育學生良好的品格和促進融洽的人際關係。

三. 揉合訓育及輔導工作綱要

3.1 要成功發展全校參與訓育及輔導工作模式，必須具備兩個因素：其一是學校的教職員擁有共同的信念；其二是學校的決策層刻意將訓育及輔導的元素融合到校內不同的教育範疇中。這兩個因素令所有教職員在不同的教育崗位上互相配合，同心協力和積極參與，促進學生全面的發展，讓他們成為樂觀積極、自尊自律、尊重他人、勇於承擔和願意接受挑戰的人。

3.2 本章環繞學校的三個教育範疇：「管理與組織」、「學與教」和「校風及學生支援」，闡述全校參與訓育及輔導工作模式在上述三個教育範疇的工作重點，並列舉本港多所中、小學在推行和實踐上的經驗，讓學校在策劃及建構校本的訓輔模式時可作參考。本彙集所引述的經驗分享，展示了要成功推展及持續發展全校參與訓育及輔導工作，實有賴校內各科組同工本着共同的信念，在不同層面上緊密合作，發揮團隊精神，共同輔導學生成長。

3.2.1 「管理與組織」範疇

範圍	全校參與訓育及輔導工作模式的重點
策劃與行政	- 學校檢視全校教職員對培育學生的信念和願景，以取得共識，並配合學校的特色，揉合訓育及輔導工作，制定有系統而具發展性的培育學生政策，建構關愛的校園文化。 - 學校建立具規模的訓輔組織架構，以全校參與的精神，有效地統籌及協調全校的培育工作。
專業領導	學校的領導層及行政人員積極推動訓輔團隊與校內其他科組的協作，在全校、級、班和學生個人層面有效地建構關愛的校園文化。學校的領導層和行政人員銳意營造積極樂觀和關懷愉快的工作氣氛，並開放溝通渠道，重視教職員的意見，促進全體教職員的團隊精神。
教職員管理	- 學校重視和積極建立教師團隊的分享和協作文化，匡導有成長需要的學生。 - 學校透過評估教師的需要，建立具方向性和前瞻性的教師發展策略和計劃，促進全體教師在教學上揉合訓育及輔導的理念和技巧，以情理兼備為本，協助學生建立正確的價值觀和積極求進的態度。
資源策劃和管理	- 學校具培育學生的整體策略和方向，有效應用和分配校內資源，並適當引入社區資源。 - 學校妥善管理和運用有關訓育及輔導的資源，制定簡明指引及使用程序，定期修訂及向教師介紹、演練及示範。
自我評估	學校制定自我評估的策略，應用客觀而科學化的評估工具，定期檢視訓輔系統的功能和學校整體的關愛文化。

3.2.2 「學與教」範疇

範圍	全校參與訓育及輔導工作模式的重點
課程	- 學校透過成長教育(如小學的個人成長教育、中學的生活課等)，促進學生在不同階段的成長，協助他們反思在個人、群性、學業和事業等方面的成長經歷，以及建立切實可行的目標和計劃。 - 學校透過跨科組的協作，設計適切的學習計劃，以配合學生不同階段的成長需要，並加強學科的個人成長元素，鞏固學生所學的各種生活技能，以便學以致用。
教學	教師以關愛為出發點，與學生建立良好的師生關係，並善用解說技巧，鼓勵學生反思在學習和生活上的經歷，以提升學習成效。
學生學習	學校鼓勵學生積極參與課堂活動及討論，反思個人的經歷，並將所學到的各種生活技能、知識和態度應用在日常生活和學習上。
學習評估	學校採用多元化的有效方式，評估學生在學業和學業以外的表現，從而協助學生瞭解自己，訂立個人的目標，不斷求進。

3.2.3 「校風與學生支援」範疇

範圍	全校參與訓育及輔導工作模式的重點
學生成長的支援	- 學校評估學生的需要及配合校本情況，建立全面而具方向性的學生培育策略和計劃，為學生提供具發展性、預防性及補救性的服務。服務揉合了訓育及輔導的理念，情理兼備，讓學生能獨立處理不同成長階段所遇到的問題。 - 訓輔專職同工和全體教師衷誠合作，及早識別有潛在問題的學生，提供適時及適當的個別輔導及小組活動。透過主動與家長溝通和合作，學校可深入了解個別學生問題的成因，循循善誘，與學生訂下切實可行的發展目標，輔助他們面對成長階段中遇到的問題。 - 學校訂立清晰合理的校規及獎懲制度，並根據需要適時地檢討及修訂，令教師、家長及學生理解及接納。在處理學生違規問題時，全體教師結合訓育及輔導的方式，情理兼備，引導學生改過遷善。 - 學校透過鼓勵學生參與校內及校外不同類型的服務或活動，協助他們建立個人計劃及未來的發展取向，以啟發學生的潛能和提升他們的自尊感。
與家長及外間的聯繫	- 學校透過評估家長的需要，建立有系統的家長支援策略，提供適切的家長教育，促進親子溝通和管教之道。 - 學校與家長建立緊密而有效的溝通和合作機制，並配合校本的訓育和輔導工作，共同輔助學生成長。

學校文化	• 全校教職員積極參與學校訓輔工作，發揮團隊精神，彼此同心，緊密合作。 • 學校推動全體師生共創和諧關愛的文化，令師生能互相尊重和信任，建立良好的關係，促進學生以自尊自律、尊重他人、積極樂觀、勇於承擔和敢於求變的態度去面對學習和日常生活。
------	--

訓育及輔導組